

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Ключевская ООШ
В.И.Линкер
«30» марта 2020 г.



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального казённого общеобразовательного учреждения
Ключевская основная общеобразовательная школа
Тюменцевского района Алтайского края

Ключи 2020

Председатель комиссии по самообследованию:
Линкер Вера Ивановна директор школы

Члены комиссии:

Зайда Е.И. ответственный за УВР

Обложок Я.В. ответственный за ВР

Шурхаева Т.В. руководитель МО учителей начальных классов

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального казенного образовательного учреждения Ключевская основная общеобразовательная школа Тюменцевского района Алтайского края «30» марта 2020г., протокол заседания № 6

Полное наименование в соответствии с Уставом: муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Ключевская основная общеобразовательная школа Тюменцевского района Алтайского края

Сокращенное наименование образовательного учреждения: МКОУ Ключевская ООШ

Юридический адрес: 658597, Алтайский край, Тюменцевский район, с. Ключи, ул. Запорожская, 15 а

Фактический адрес школы: 658597, Алтайский край, Тюменцевский район, с. Ключи, ул. Запорожская, 15 а

Телефон: 83858827397

e-mail: linker-vera@yandex.ru

сайт: <http://kluci-schkola.ucoz.ru>

Структурное подразделение: Детский сад «Лучик» МКОУ Ключевская основная общеобразовательная школа.

Место нахождения: 658597, Алтайский край, Тюменцевский район, с. Ключи, ул. Запорожская, 15

Учредители: Учредителем и собственником имущества учреждения является муниципальное образование Тюменцевский район Алтайского края

Юридический адрес:

658580, Алтайский край, с. Тюменцево, ул. Барнаульская, 2

Тел.: 83858821289

Факс: 83858821289

e-mail: tumenc@ab.ru

сайт: <http://tum-komitet.ucoz.ru>

Отчет составлен по состоянию на 1 апреля текущего года.

1 Раздел. Оценка организационно-правового обеспечения образовательной деятельности.

Общие сведения об организации

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Ключевская основная общеобразовательная школа Тюменцевского района Алтайского края создано в 1929 году и начала работать как начальная.

В 1934 году школа была реорганизована в семилетнюю школу; в 1965 году – в восьмилетнюю школу.

В 1989 году Ключевская восьмилетняя школа переименована в Ключевскую неполную среднюю школу Тюменцевского района Алтайского края; в 1997 году школа переименована в Ключевскую основную школу Тюменцевского района Алтайского края; в 2004 году школа переименована в образовательное учреждение Ключевская муниципальная основная общеобразовательная школа Тюменцевского района Алтайского края; в 2011 году школа переименована в муниципальное казённое образовательное учреждение Ключевская основная общеобразовательная школа Тюменцевского района Алтайского края; в 2015 году школа переименована в муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Ключевская основная общеобразовательная школа Тюменцевского района Алтайского края.

26 апреля 2017 года закончился процесс реорганизации МКОУ Ключевская ООШ путём присоединения к ней МКДОУ Ключевской детский сад «Лучик».

Миссией образовательного учреждения является создание условий для формирования личности ученика, обладающего современным уровнем знаний и компетентностей на основе внедрения в образовательный процесс системно-деятельностного подхода; обеспечение качественного образования для всех и каждого учащегося.

Образовательная цель: создание условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; становление развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости; оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности.

Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	ФИО	образование	Стаж		Кв. категория
				Админ	Пед	
1	Директор	Линкер Вера Ивановна	Высшее	22	39	первая

Сведения об основных нормативных документах

Самообследование муниципального казенного образовательного учреждения Ключевская основная общеобразовательная школа за отчетный период 01 января 2019 г. по 31 декабря 2019 г. проводилось на основании документов:

- Устав учреждения: утвержден постановлением Администрации Тюменцевского района от 19.06.2017. № 253.
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: № 1022202565660, дата регистрации 06.02.2002 г.
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 003879227, дата регистрации 06.02.2002г. ИНН 2282003000
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 22Л01 № 0001950, регистрационный № 098 дата выдачи 04.03.2016 г. срок действия бессрочно
- Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22А01 № 0001961 регистрационный № 046 дата выдачи 31.03.2016 г срок действия 16.12.2025 г.

- Образовательная программа общеобразовательного учреждения: принята педагогическим советом протокол №1 от 23.08.2018г. утверждена приказом директора ОО, № 45 от 31.08.2018г.
- Выписка из ЕГРН, кадастровый номер 22:52:00000:169, земли населенных пунктов для размещения объектов образования и просвещения
- Выписка из ЕГРН, кадастровый номер 22:52:03004:132, здание общеобразовательной школы на 90 учащихся
- Санитарно-эпидемиологическое заключение № 22.КР.05.000.М.000100.10.18 от 23.10.2018 г

Вывод: Нормативно - правовые документы соответствуют требованиям, предъявляемым в сфере образования.

2 Раздел. Оценка структуры и системы управления

В МКОУ Ключевская основная общеобразовательная школа выделяются две ступени обучения: начальная школа и основная школа.

Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Учредителем МКОУ Ключевская ООШ является муниципальное образование Тюменцевский район, который:

- утверждает Устав Учреждения, изменения и дополнения к нему;
- осуществляет финансирование и материально-техническое обеспечение основной деятельности Учреждения;
- устанавливает порядок определения платы за оказание дополнительных платных услуг;
- принимает решение о реорганизации и ликвидации Учреждения;
- создает комиссии и проводит проверки финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.

Непосредственное управление деятельностью учреждения осуществляет директор, назначаемый комитетом по образованию, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Законом «Об образовании», Уставом школы и трудовым договором и назначенные им заместители по учебной и воспитательной работе.

Структура административного управления школы включает в себя педагогический совет и методический совет; общественное управление представлено Родительским советом.

Педагогический совет ОУ является постоянно действующим органом самоуправления учреждения, предназначен для рассмотрения и решения вопросов, связанных с осуществлением, совершенствованием и развитием образовательной деятельности учреждения. Членами педагогического совета являются все педагогические работники учреждения, включая лиц, работающих по совместительству. Руководство деятельностью педагогического совета осуществляет его председатель – директор школы. Заседания педагогического совета проводятся по плану, но не менее четырех заседаний в течение учебного года.

К полномочиям педагогического совета относятся:

- принятие основных общеобразовательных и дополнительных образовательных программ, учебных планов;
- утверждение рабочих программ учебных предметов, дача согласия на использование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, при наличии санитарно – гигиенических заключений о соответствии указанных рабочих программ, методик образовательного процесса и образовательных технологий санитарным правилам;
- принятие годового плана работы ОУ;
- определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в учреждении, в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе;

- принятие решений об изменении формы обучения отдельных обучающихся на основании соответствующего заявления родителей (законных представителей) обучающихся;
- осуществление в установленном порядке промежуточной аттестации обучающихся, принятие на основании результатов указанной аттестации решений о переводе обучающихся в следующий класс;
- принятие решений о допуске обучающихся, завершивших обучение по основным общеобразовательным программам основного общего и среднего (полного) общего образования к государственной (итоговой) аттестации;
- представление педагогических работников учреждения к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки;
- рассмотрение актуальных вопросов усовершенствования и развития образовательной деятельности учреждения с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.

Методический совет – представители педагогов школы, заседания проводятся по плану, но не менее четырех в течение учебного года.

Внутришкольный контроль осуществляется в двух направлениях – педкадры и учебно-воспитательный процесс. План ВШК составляется и утверждается ежегодно на первом заседании педагогического совета. По результатам ВСОКО составляются аналитические справки, готовятся сообщения на педсоветы, родительские собрания.

Родительский совет – коллегиальный орган, осуществляющий общественное управление. Родительский совет состоит из представителей педагогов школы и родителей; заседания проводятся по мере необходимости, но не менее двух раз в год.

К компетенции Родительского совета относятся:

- согласование образовательной программы и профилей обучения (по представлению руководителя Учреждения после одобрения педагогическим советом Учреждения);
- утверждение по согласованию с Учредителем годового календарного учебного графика;
- утверждение программы развития Учреждения (по представлению руководителя Учреждения);
- принятие решения о введении (отмене) в период занятий единой формы одежды для обучающихся Учреждения;
- рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Учреждения;
- содействие привлечению дополнительных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, определение направления и порядка их расходования;
- утверждение по представлению руководителя Учреждения расходования средств, полученных Учреждением от осуществления приносящей доход деятельности;
- осуществление контроля соблюдения здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Учреждении;
- заслушивание по представлению руководителя Учреждения и утверждение ежегодного публичного отчета Учреждения по итогам учебного и финансового года; представление указанного отчета Учредителю и общественности;
- право ходатайствовать при наличии оснований перед руководителем Учреждения о расторжении трудового договора с педагогическими работниками и другими работниками Учреждения;
- формирование комиссий (экспертных групп и т.п.) по оценке качества и результативности труда работников Учреждения в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам Учреждения; утверждение результатов их работы;
- согласование локальных актов Учреждения, определяющих порядок распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- информирование участников образовательного процесса и местного сообщества о своей деятельности и принимаемых решениях не реже одного раза в год;
- осуществление иных полномочий в соответствии с настоящим Уставом, положением о Родительском совете.

Школьная столовая осуществляет современное обеспечение качественным питанием учащихся и сотрудников школы

Показатели питания/ учебный год	2019 - 2020
1. Охват школьников горячим питанием	49 учащихся, 100 %
1. Охват льготным питанием	25 учащихся, 46 %
2. Стоимость питания в месяц для родителей: - 1-4 классы (2-х разовое питание) - 5-9 класс (1 завтрак)	400 рублей – льготное, для учащихся из семей, состоящих на учёте в ЦЗН; 500 рублей – без льготы

Вывод: Данная структура управления позволяет выполнять функциональные задачи образовательного учреждения в соответствии с Уставом школы, обеспечивая социальный заказ обучающихся и их родителей. Все управленческие структуры работают согласно локальным актам школы.

3 Раздел. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В школе обучается 49 учащихся, что ниже проектного норматива. Все дети обучаются в одну смену.

Результаты обучения в 2019 учебном году в 1-4 классах

Класс	Кол-во уч-ся	Не аттестованы	Успевают на			Не успевают			% усп	% кач
			5	4	3	По 1 предмету	По 2 предметам	По 3 предметам и более		
1	10	10								
2	4	-	-	2	1			1	75	50
3	7		-	1	5			1	86	14
4	1		-	-	1				100	-
1 - 4	22		-	3	7			2	87	14

Результаты обучения в 2019 учебном году (основное общее образование)

Класс	Кол-во уч-ся	Не аттестованы	Успевают на			Не успевают			% усп	% кач
			5	4	3	По 1 предмету	По 2 предметам	По 3 предметам и более		
5	4	-	2		1				100	50
6	4	-		1	2		1		75	25
7	4	-		1	3				100	25
8	7	-		1	5		1		86	14
9	8	-	1	2	3		2		75	38
5 - 9	27	-	3	5	14		4		87	30

На ступени общего образования в 2019 году обучается 27 учащихся в 5 классах. В школе ведется систематическая работа по ликвидации академической задолженности, и тем не менее результат остается низким – при успеваемости 87 % качество знаний составляет 30%. Вопрос об успеваемости, уровне обученности в течение года был в центре внимания коллектива школы, регулярно рассматривался на педагогических советах.

Динамика качества знаний неоднократно обсуждалась на педсоветах. Организация кропотливой и скрупулезной работы со слабоуспевающими учащимися как со стороны учителей-предметников (через проведение индивидуальных и групповых консультаций), так и со стороны классных руководителей, администрации (через индивидуальную работу с родителями учащихся), проведение родительских консультаций в течение учебного года – это меры, предпринимаемые для повышения качества знаний обучающихся.

Администрацией было предложено родителям детей, не успевающих по трём и более предметам пройти ПМПК или продублировать обучение.

4 Раздел. Внутренняя система оценки качества образования

Динамика качества обученности учащихся за 3 года

Учебный год	Всего учеников	На «4» и «5»	Процент качества	Успеваемость (в %)
2016-2017	48	16	39	96
2017-2018	50	14	26	93
2018-2019	49	11	30	87

Анализ приведенных за последние 3 года данных свидетельствует о том, что процент качества знаний снизился в 2 раза. Причины снижения и пути решения данной проблемы рассматривались на педагогическом совете и заседаниях МО.

Одним из основных показателей работы школы является качество знаний выпускников и результаты государственной итоговой аттестации.

Результаты ГИА выпускников 9 класса

На конец 2018–2019 учебного года в 9 классе обучалось 9 человек. К итоговой аттестации были допущены все ученики. Все выпускники проходили государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена.

Параметры	Количество обучающихся	%
Всего выпускников	9	100
Допущено к аттестации	9	100
Недопущено к аттестации	0	0
Проходили аттестацию в форме ОГЭ	9	100
По итогам года успевают на: «5»	0	0
«4» и «5»	2	22
Сдали экзамены на «4» и «5»	0	0
Получили неудовлетворительные отметки	0	0

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку свидетельствует о том, что все выпускники на экзамене показали хороший уровень подготовки, знание программного материала, успешно справились с практическим заданием. На экзамене по математике не все учащиеся подтвердили годовые отметки. В основной период ГИА сдали три ученика, остальные пересдали математику в резервные сроки. Аттестаты об основном общем образовании получили все.

При очень низком результате ГИА необходимо отметить ответственное отношение к подготовке к экзаменам учителей школы.

В выпускном классе начальной школы учащиеся показали хорошие результаты, выполняя контрольные работы. Результаты проведения всероссийской проверочной работы подтвердили знания и отметки всех учащихся.

Уровень подготовки выпускников соответствует ФГОС.

С целью развития познавательной активности обучающиеся школы принимали участие в различных мероприятиях.

Кроме того, итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио».

Учителями с 1-го класса заведены портфолио на каждого ученика, в которых собран соответствующий накопительный материал.

Анализ портфолио показал, что учащиеся школы принимают активное участие в проведении творческих работ, оформлении мини-проектов по изучаемым темам, участвуют в выставках и конкурсах разного уровня: школьных, муниципальных, дистанционных при работе с Интернетом.

Таким образом, подходы стандарта предопределяют аналогичный тип отношений между учителем и учащимся – на основе принятия взаимных обязательств (договоренностей) в отношении изучаемого содержания образования и уровня его освоения, составляющих основной предмет их взаимодействия. Тем самым закладываются основы для реализации педагогики сотрудничества. Практическая значимость диагностических исследований заключается в том, что систематизированные качественные характеристики и показатели образовательного мониторинга позволяют определить фактический уровень успешности обучения и развития учащихся.

Результаты индивидуальных достижений каждого ребенка доводятся до сведения родителей на классных родительских собраниях, при индивидуальных беседах.

Вывод по разделу

Государственная итоговая аттестация в школе проводится на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки России. Вся процедура подготовки и проведения ГИА прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. На заседаниях педсоветов, методических совещаниях анализируется подготовка и результаты проведения государственной итоговой аттестации. Проводится мониторинг результатов учебной деятельности, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляется контроль освоения обучающимися программного материала.

Выявлены проблемные области в преподавании отдельных предметов и дефициты в освоении некоторых тем отдельными учащимися. Администрация школы разработала основные направления внутришкольного контроля качества образования, направленные на преодоление проблем, выявленных в ходе проведения ГИА.

Оценка воспитательной работы и дополнительного образования.

Характеристика семей учащихся

	2018-2019
Всего учащихся	49
Полных семей	22
Неполных семей	12

многодетных	7, в них детей 27, учащихся школы – 13, дошкольников - 11
опекаемых	1
малообеспеченных	23
детей инвалидов	1
родителей инвалидов	3
дети, стоящие на учете в КДН	0
дети, стоящие на внутришкольном учете	3
семьи, находящихся в СОП	2, в них детей - 7, учащихся - 5
семьи, находящихся в ТЖС	23
учащихся-воспитанников детского дома	-

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод, что подавляющее большинство семей учащихся относятся к категории благополучных и процент соотношения отдельных категорий и общего количества учащихся той или иной ступени остаётся достаточно стабильным. Выбытие обучающихся из ОУ происходит по причине окончания 9 класса.

МКОУ Ключевская ООШ работает по основным 4 направлениям воспитательной работы:

духовно-нравственное, культурологическое, эстетическое воспитание;
воспитание экологического сознания и положительного отношения к труду;
здоровьесберегающее воспитание и развитие навыков безопасного поведения;
гражданско-правовое воспитание.

Учащиеся школы участвуют в районных, зональных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Под руководством учителя русского языка и литературы Капустиной Н.П., учащиеся школы приняли участие во Всероссийском онлайн-конкурсе чтецов «Страна читающая». Учащиеся читали стихотворения на военную тематику. Ежегодно учащиеся принимают участие в районном конкурсе «Театральная весна», где занимают призовые места.

Учащиеся нашей школы являются активными участниками Программы по эстетическому воспитанию молодёжи и школьников. Дети с удовольствием и большим желанием посещают планетарий, музеи и театры г.Барнаула.

Активно развивается экологическое воспитание в школе. Над этим направлением работают два учителя Злобина О.М, учитель биологии и Панькова О.И., учитель начальных классов.

Злобина О.М совместно с группой учащихся приняли участие в районном онлайн-конкурсе творческих работ, по итогам конкурса, учащиеся заняли 3 место в номинации: «Экологический ролик», «Фильм».

Панькова О.И вместе с учащимися 4 класса в дистанционном конкурсе «Птицы на кормушках», который был организован Каменским многопрофильным образовательным центром, где заняли 1 место.

На 3 районной конференции творческих работ учащихся «ЮНИс», стали так же первыми.

Регулярно участвуют во всех конкурсах, которые проводятся районным ЦДТ.

Учащиеся школы принимают участие в спортивных соревнованиях различного уровня, так волейбольная команда девушек, регулярно участвует в зональных соревнованиях, которые проходят в с. Завьялово, с. Крутиха. Так же и в районных соревнованиях.

Вывод: В школе создана и стабильно функционирует система воспитательной работы, создана система дополнительного образования. Ученический коллектив продолжает жить интересной и насыщенной жизнью и активно участвовать в школьных, районных и краевых мероприятиях.

Однако, при такой интересной, содержательной и разнообразной воспитательной деятельности наблюдается и ряд проблем. В процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями, отдельными родителями, не желающими сотрудничать со школой.

Анализ участия показывает, что учащиеся принимают участие в мероприятиях различного уровня и имеют очень хорошие результаты. Это говорит о высоком профессиональном уровне учителей и активности учащихся.

В школе налажена и ведётся работа по профилактике правонарушений. Проводимая в школе работа даёт свои результаты.

Результаты диагностики показала, что в среднем по школе у учащихся хороший уровень воспитанности.

4 Раздел. Оценка организации учебного процесса

Построение учебного плана

В МКОУ Ключевская ООШ обучение ведется в очной форме.

Учебный план на 2019-2020 учебный год для 1-9-х классов разработан в соответствии с нормативными правовыми актами.

Учебный план состоит из двух разделов: инвариантная часть и компонент образовательного учреждения.

Инвариантная часть учебного плана предусматривает реализацию учебных программ, обеспечивающих выполнение Федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента в полном объеме, и является обязательной для изучения каждым обучающимся.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяет создать единое образовательное пространство и гарантирует овладение выпускниками необходимым объемом содержания учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Объем учебного времени и реализация содержания каждого учебного предмета Федерального компонента государственного стандарта общего образования определяются Примерными программами по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Компонент образовательного учреждения обеспечивает реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения, индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также индивидуальных учебных планов школьников.

Учебное время (часы) компонента образовательного учреждения используются для:

- введения в инвариантную часть учебного плана дополнительных учебных предметов, курсов;
- ведения элективных курсов по учебным предметам.

Структура, содержание и организация образовательного процесса школы учитывают интересы, склонности и способности обучающихся.

Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным в федеральном базисном учебном плане, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Учебный план школы имеет двухступенчатую основу и складывается из трех учебных планов, преемственно связанных между собой – I уровня обучения (начального общего образования), II уровня обучения (основного общего образования 5 – 9 классы (ФГОС ООО).

Учебный план 1 - 4 классов является одним из элементов Основной образовательной программы, он определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» 1-4 классы обучаются по новым федеральным государственным образовательным стандартам.

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам содержание интегрированного образовательного курса «Обучение грамоте» в 1 классах включено как отдельный раздел программы соответствующих учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение». Учебный предмет «Обучение грамоте» не выделен как отдельный учебный курс.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в начальной школе. МКОУ Ключевская ООШ предоставляет учащимся начальных классов достаточный выбор занятий, направленных на развитие младшего школьника. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, научно-познавательное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, военно-патриотическое, социальное). Занятия внеурочной деятельностью проводятся учителями школы. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются также возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта: МБОУ ДОД Центр детского творчества и Детской школы искусств в с.Тюменцево, межпоселенческой библиотеки с.Ключи.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Компонент образовательного учреждения использован для ведения в третьем и четвертом классах предмета «Информатика и ИКТ» (по 1 часу), изучение которого входит в реализуемую школой систему «Перспективная начальная школа».

В соответствии с Уставом ОУ учебный план в первом классе рассчитан на 33 учебные недели. В середине III четверти предусмотрены недельные каникулы для учащихся 1 класса. Продолжительность учебного года для учащихся 2,3,4 классов не менее 34 недель.

Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут в сентябре-декабре, 40 минут в январе – мае. Продолжительность урока во 2, 3, 4 классах - 40 минут.

Продолжительность учебной недели в 1-3 классах – 5 дней, в 4 классе - 6 дней.

Учебный план II ступени обучения. Компонент образовательного учреждения использовали для реализации авторских программ по предметам, для ведения предметных курсов.

Для реализации авторской программы по русскому языку в 5 классе изменено количество часов: добавлен 1 час.

Для более качественной подготовки учащихся по русскому языку в 9 классе, по математике – в 5-8 классах ввели предметные курсы по 1 часу.

С целью формирования мотивации и познавательного интереса введены следующие учебные предметы и курсы: в 7-8 классах – ОБЖ.

Сбалансированность расписания

Расписание уроков для обучающихся I ступени обучения образования строится таким образом, чтобы основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся II ступени образования - на 2, 3, 4 уроках.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Изложение нового материала, контрольные работы рекомендуем проводить на 2 - 4 уроках в середине учебной недели.

Предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не группируются в один день.

Продолжительность уроков:

1 класс:

I полугодие – 35 минут;

II полугодие – 40 минут.

Динамическая пауза после 2 урока – 15 минут.

2-9 классы – 40 минут.

Расписание звонков:

№ урока	Начало урока	Конец урока	Перемена
1	8.30	9.10	10
2	9.20	10.00	20
3	10.20	11.00	20
4	11.20	12.00	10
5	12.10	12.50	10
6	13.00	13.40	10
7	13.10	14.30	

Календарный учебный график

1.Начало учебного года

1 сентября 2018 г.

2.Окончание учебного года

Учебные занятия заканчиваются:

в 1 классе – 25 мая;

во 2-8 классах – 31 мая;

в 9 классе – 25 мая

4.Окончание учебных занятий:

1 класс:

1-я четверть – 10ч.55 мин.

2-я четверть – 11ч.50 мин.

II полугодие – 12.50 мин.

1, 2, 3, 4 классы – 12ч.50 мин.

5-11 классы – 14ч. 30 мин.

6.Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 недели;

2-8, 10 – 34 недели;

9 класс – 33 недели

3.Начало учебных занятий:

В 8ч 30 мин.

5.Сменность занятий:

Занятия проводятся в одну смену.

7.Режим работы школы:

1, 5 - 9 классы – 5-дневная рабочая неделя,

2 – 4 классы – 6-дневная рабочая неделя

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:

	Начало четверти	Окончание четверти	Продолжительность(количество учебных недель)
1 четверть	03.09.18 г.	28.10.18 г.	9 недель
2 четверть	06.11.18 г.	27.12.18 г.	7 недель
3 четверть	10.01.19 г.	22.03.19 г.	11 недель
4 четверть	01.04.19 г.	31.05.19 г.	8 недель

Важнейшей составляющей в образовательной деятельности ОУ является преемственность начального и основного общего образования, смысл которой состоит в создании системы отношений между уровнем начального общего и основного общего образования. В реализации ФГОС, направленной на выявление, согласование и реализацию интересов всех участников образовательных отношений, деятельность которых направлена на формирование способностей учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению.

Преемственность между уровнями образования рассматривается как построение единой содержательной линии, обеспечивающей эффективное развитие, согласованность всех компонентов методической работы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации обучения и воспитания) на каждом уровне.

Учителя школы стараются сформировать положительные отношения к деятельности, которое достигается формированием положительных эмоций (а затем и чувств) в отношении к объекту деятельности, к процессу деятельности, к лицам, с которыми ребенок имеет дело; это отношение формируется на основе выражения педагогом положительного отношения к ребенку и к деятельности, знакомства с прекрасными образцами деятельности, выражения веры в силы и возможности ребенка, одобрения, помощи и выражения положительного отношения к достигнутым результатам его деятельности. С этой точки зрения большое значение имеет успех (при посильной, преодолимой трудности задания) и его общественная оценка.

Вывод: в школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

5 Раздел. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2019
Основное общее образование:	9
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих: -специалистов среднего звена:	4 4
Продолжили обучение в 10-м классе	1
Трудоустроились	-
ИТОГО:	
Инвалиды, находящиеся дома	-
Не продолжают учебу и не работают	-

Вывод: в школе на протяжении многих лет наблюдается стабильно высокая востребованность выпускников. Большая часть выпускников продолжает обучение в учреждениях профессионального среднего образования.

6 Раздел. Оценка кадрового обеспечения
Информация об учителях МКОУ Ключевская ООШ на 2019-2020 учебный год

Показатели кадрового обеспечения

№ п/п	Показатели	2018 - 2019
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8/80
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/80
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/20
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/10
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/100
6.1.	Высшая	1/10
6.2.	Первая	9/90
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	До 5 лет	0
	Свыше 30 лет	5/50
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	1/10
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/20
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессионального переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100

Вывод: Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин для реализации образовательных программ школы. Постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к

аттестации на более высокие квалификационные категории - важное направление работы школы. Педагогический коллектив школы в течение последних лет стабилен.

Образовательный процесс в школе осуществляют 10 учителей.

Распределение педагогов по возрасту

Моложе 25 лет	26-30 лет	31-35 лет	36-40 лет	41-45 лет	46-50 лет	51-55 лет	56-60 лет	61-65 лет	66-70 лет
-	1	-	-	-	3	4	2	-	-

Штат педагогических работников школы укомплектован на 100%.

Квалификация педагогических работников школы:

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
1 учитель – 10%	9 учителей (90%)	-	-

Все педагоги школы прошли процедуру аттестации на квалификационные категории.

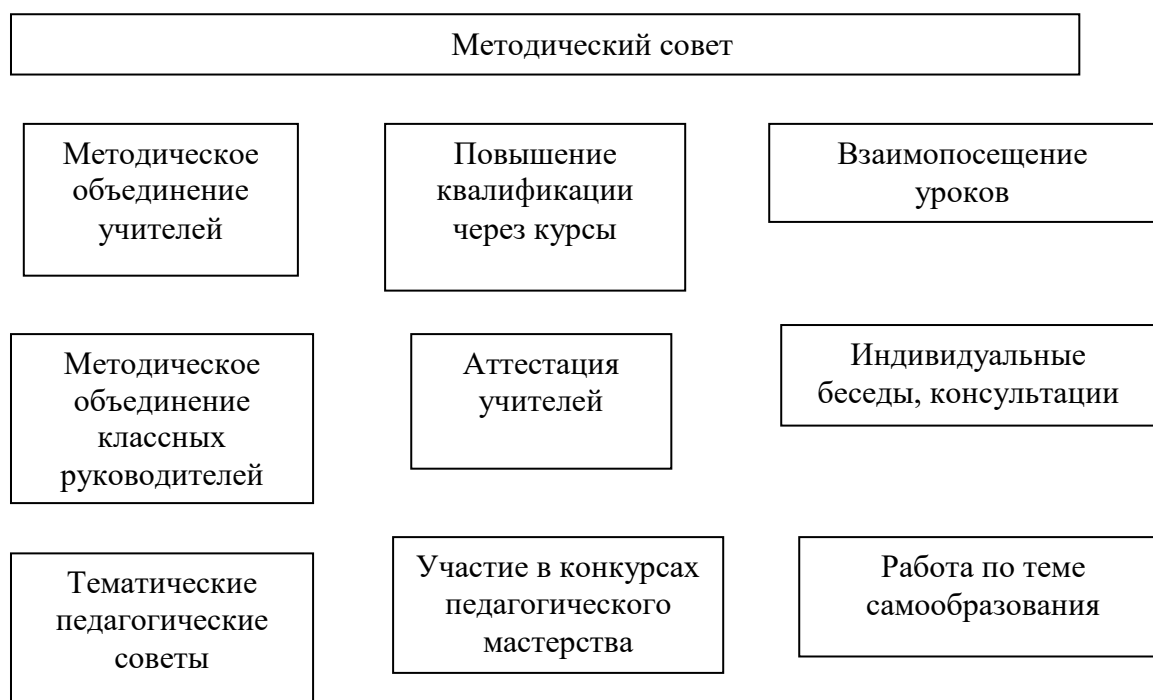
Все учителя школы в соответствии с графиком проходят курсы повышения квалификации, занимаются самообразованием.

Число педагогов, повысивших свою профессиональную квалификацию в 2018 - 2019 учебном году в различных формах – 8 человек, что составляет 80%.

Всё это позволяет говорить о том, что уровень образования и квалификации достаточны для реализации основных программ общего образования

7 Раздел. Учебно-методическое обеспечение

Цель методической работы – создание условий для обеспечения нового качества образования, введения и реализации ФГОС нового поколения, повышения и совершенствования профессионального уровня педагогического коллектива по проблеме формирования и развития здоровой, социально адаптированной, творческой личности в рамках функционирования адаптивной школы.



Деятельность перечисленных структур регламентируется нормативно-правовыми (локальными) актами: Положением о педагогическом совете, Положением о методическом совете, Положением ВСОКО и т.д.

Концептуальная модель научно-методической службы школы основана на принципе перспективного развития каждого субъекта образовательного поля школы, представляет собой комплекс направлений развития педагога, выбираемых на основе анализа собственных профессиональных проблем и возможностей для их решения, предоставляемой образовательным учреждением.

Выводы:

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методические темы соответствуют основным задачам, стоящим перед школой, тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы, выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения, освоению требований ФГОС. Уделялось внимание формированию у обучающихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Раздел. Библиотечно - информационное обеспечение

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Статистика читателей

Класс	Количество учащихся
1	10
2	4
3	7
4	1
5	4
6	4
7	4
8	7
9	8
Учителя	10

Количество читателей по сравнению с прошлым годом остаётся неизменным.

Школьная библиотека обеспечивает учебниками все учебные предметы, входящие в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы. Фонд учебной литературы составляет 1310 комплекта.

Библиотечный фонд учебников учитывается и хранится отдельно от общего библиотечного фонда образовательной организации. Расстановка учебников произведена по классам.

За прошедший учебный год создан общий электронный каталог учебников. Выдача и учёт учебников осуществляется через эту систему.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы, 5-9 классы) частично в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Сказки народов мира», «Стихи», «Были и Былины», «О растениях и животных», энциклопедии. Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. В библиотеке есть научно-популярная, справочная, отраслевая, художественная литература для детей младшего школьного возраста (1-4 классы) и среднего школьного возраста (5-9 классы).

В библиотеке имеется компьютер, проектор и принтер. Большим спросом пользуется сканер. Учителя и учащиеся имеют возможность поработать в Интернете, находить необходимую информацию, распечатать ее на бумажный носитель. Библиотека стремится максимально учитывать интересы читателей и пользователей библиотеки: выдача художественной и учебной литературы для работы на уроках, а также для чтения в каникулярное время, Обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации не только справочниками, словарями и энциклопедиями, но и Интернет. Благодаря доступу к Интернет-ресурсам учащиеся и учителя могут быстро получить необходимую информацию к уроку. Воспитание культуры чтения учащихся и владение навыками поиска информации в различных носителях является приоритетной задачей в работе школьной библиотеки.

Библиотека оказывает помощь в подборе материала при выполнении различных викторин, предметных чемпионатов различного уровня. В библиотеке приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников.

В школе обеспечен доступ к Интернет-ресурсам для обучающихся и педагогов. Образовательный процесс оснащен необходимым оборудованием:

1.	Количество компьютерных классов в ОУ	1
2.	Количество компьютеров в ОУ (всего)	17
3.	- из них ноутбуков	6
4.	.. используемых в управлении ОУ	1
5.	.. используемых в учебном процессе	17
6.	.. используемых в библиотеке	1
7.	Наличие выхода в Интернет	да
8.	Наличие скорости канала выхода в Интернет 2мбит/с	да
9.	Регулярно (не реже 2 раза в месяц) обновляемый сайт в сети Интернет	да
10.	Количество мультимедийных проекторов	7
11.	Количество интерактивных досок	1
12.	МФУ	6
13.	Принтер	2
14.	Акустические колонки	2
15.	Конструктор ПервоРобот LEGO WeDo	1
16.	Цифровая лаборатория	2
17.	Фотокамера цифровая	2
18.	Видеокамера	1

Показатели информационно-библиотечного обеспечения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
		2018 - 2019
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,36
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,8
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет

4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
4.2	С медиатекой	да
4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	49 чел/100%
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	17,4

Вывод: Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение соответствует базовому уровню и ФП учебников 2019 г.

8 Раздел. Оценка материально-технической базы

Уровень материально-технической базы соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений и ФГОС; имеется система противопожарной безопасности и тревожная кнопка с договором обслуживания.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности	Наличие/количество 2019
Физики	1
Химии, Биологии (естествознания)	1
Информатики и ИКТ	1
Начальных классов	3
Другие учебные кабинеты:	
Математики	1
Географии	0
Истории (обществознания)	0
Иностранного языка	1
Русского языка (литературы)	1
Лабораторий	5
Библиотеки/справочно-информационные центры	1
Кабинетов обслуживающего труда	1
Учебных мастерских	1
Спортивного зала	1
Стадиона	0

цифровой фотоаппарат –2 шт., операционная система, офисный пакет, антивирус. Школа имеет официальный сайт: <http://kluci-schkola.ucoz.ru>

Вывод: в школе созданы условия для реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры.

9 Раздел. Оценка внутренней системы оценки качества образования

Объектами внутренней системы оценки качества образования МКОУ Ключевская ООШ являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная компетентность педагогов, образовательная программа, деятельность образовательного учреждения.

ВСОКО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

Деятельность по реализации каждого компонента регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами, локальными актами ОО.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- аттестации педагогических и руководящих работников;
- лицензирования образовательной деятельности;
- государственной аккредитации образовательных учреждений;
- статистических (государственных и ведомственных) и социологических исследований;
- контроля и надзора в сфере образования.

Все процедуры определяются в соответствующих регламентах.

Итоговая аттестация выпускников устанавливает уровень подготовки выпускников ОО в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников начальной ступени проводится в форме итоговых комплексных работ и ВПР, основной ступени - в новой форме ОГЭ. Выпускникам образовательной организации, успешно прошедшим итоговую аттестацию, школа, имеющая государственную аккредитацию и реализующая общеобразовательные программы, выдает документ государственного образца об уровне образования.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдается лицензионным органом на основании заключения экспертной комиссии. Предметом и содержанием экспертизы является установление соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным и местным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны обучающихся, воспитанников и работников образовательных учреждений, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса, образовательного ценза педагогических работников и укомплектованности штатов.

Целью и содержанием аттестационной экспертизы образовательного учреждения является установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательного учреждения (независимо от формы получения образования) требованиям государственных образовательных стандартов.

Аттестация руководителей и педагогов образовательного учреждения - определение уровня соответствия педагогического работника требованиям, предъявляемым к соответствующей должности и квалификационной категории. Ее порядок и регламент определяется соответствующими документами.

Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в учреждении, а также исполнители работ и формы представления информации в

рамках ВСОКО устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования учащихся, педагогов, руководителя образовательного учреждений, администрации к достижению высоких результатов. Порядок стимулирования определён в Регламенте.

Доступ к получению информации в рамках ВСОКО определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование региональной информационной системы образования.

Заключение

Проанализировав содержание деятельности ОО рабочая группа пришла к выводу, что МКОУ Ключевская ООШ имеет достаточный потенциал для успешного выполнения муниципального задания на 2019-2020 учебный год.

Учитывая результаты самообследования, педагогический коллектив ОО определил приоритетные задачи на следующий учебный год:

- 1.Повышение качества образования на всех ступенях обучения.
- 2.Повышение профессионального уровня путём вовлечения педагогов в исследовательскую, научно-экспериментальную деятельность, привлечения их к участию в грантовой деятельности как средству повышения эффективности деятельности ОО.
- 3.Совершенствование процедуры проведения промежуточной аттестации учащихся.
- 4.Внедрение новых форм по выявлению и поддержки талантливых и одарённых учащихся.

Отчёт о самообследовании представлен на заседании педагогического совета № 6 от 30 марта 2020 г.

Раздел II. Показатели деятельности МКОУ Ключевская ООШ

(в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 № 1324)

№ п/п	Показатели	2019 год
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	49 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	21 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	28 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	11 человек 30 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	-

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	29 человек 59 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	13 человек 26%
1.19.1	Регионального уровня	-
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек 90 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек 90 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек 10 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек 10 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек 100 %
1.29.1	Высшая	1 человек 10 %
1.29.2	Первая	9 человек 90 %

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	-
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек 50 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека 20 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек, 100%.
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,36 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	71 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	49 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	21,6 кв.м

Руководитель образовательной организации Вера Ивановна Линкер