Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ключевская основная

общеобразовательная школа Тюменцевского района Алтайского края

(МКОУ Ключевская ООШ)

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании педагогического совета «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.  | Утверждаю Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В.И Линкер)Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. |

Рабочая программа

по немецкому языку

5 класс

Обложок Я.В., учитель немецкого языка

Ключи, 2016г.

**1.Пояснительная записка**

* 1. **Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.**

Рабочая программа составлена на основе:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
* Федерального перечня учебников.
* Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы - М. : Просвещение, 2010.; Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим. – М.: Просвещение, 2011. Данная рабочая программа предназначена для организации процесса обучения немецкому языку в 5-м классе, второй ступени общего образования.
* Устава ОО;
* Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО;
* Учебного плана ОУ.
	1. **Общие цели учебного предмета**

Совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности учащихся осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций и творческого потенциала

* 1. **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Предмет иностранный язык изучается со 2 класса по 9.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит525 ч.( из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего ) образования.

Рабочая программа ориентирована на 105 учебных часа из расчёта 3 урока в неделю.

* 1. **УМК**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей |
| (авторская) | общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим. – М.: Просвещение, 2011. |
|  |  |
| Учебник | Бим И.Л., Рыжова Л.И. немецкий язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, |
|  | 2015. |
|  |  |
| Рабочая тетрадь | Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 5 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных |
|  | учреждений. – М.: Просвещение, 2015. |
|  |  |
| Методическое | Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – |
| пособие | М.: Просвещение, 2011 |
|  | . |

1. **Планируемые результаты образования.**

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования: **личностные**, **метапредметные** и **предметные**.

**Личностные результаты должны отражать:**

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
* формирование навыков смыслового чтения;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности;
* владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты должны отражать:**

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятель-

ности:

*говорение:*

\_ уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения,

соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

\_ уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

\_ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

\_ сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

\_ описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудирование:*

\_ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

\_ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

\_ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

*чтение:*

\_ читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

\_ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста

(выборочного перевода, языковой догадки), а также справочных материалов;

\_ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

*письменная речь:*

\_ заполнять анкеты и формуляры;

\_ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

\_ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

\_ применение правил написания изученных слов;

\_ адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

\_ соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

правильное членение предложений на смысловые группы;

\_ распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

\_ знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

\_ понимание явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

\_ распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней

сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

\_ знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

\_ знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

\_ распознавание и употребление в устной и письменной речи

основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее

распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

\_ знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;

\_ знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

\_ представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательности выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

\_ представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция:

\_ умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

\_ умение сравнивать языковые явления родного и изучаемого иностранного языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов, овосочетаний, предложений;

\_ владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

\_ умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

\_ готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

\_ умение пользоваться справочными материалами (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

\_ владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

\_ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

\_ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

\_ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

\_ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

**Г. В эстетической сфере:**

\_ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

\_ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами изучаемого иностранного языка;

\_ развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемого иностранного языка.

**Д. В трудовой сфере:**

\_ умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

\_ стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

1. **Содержание учебного предмета**

Учебник «Немецкий язык» содержит 10 глав, первая из которых представляет собой небольшой повторительный курс и не включена в нумерацию глав.

Hallo, 5. (fьnfte) Klasse! Womit kommen wir aus der vierten

Klasse? Kleiner Wiederholungskurs

I Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (Старый не-

мецкий город. Что в нём?)

II In der Stadt ... Wer wohnt hier?

III Die StraЯen der Stadt. Wie sind sie?

IV Wo und wie wohnen hier die Menschen?

V Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?

VI Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten

aus?

VII GroЯes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee!

Aber ...

VIII Wieder kommen Gдste in die Stadt. Was meint ihr,

welche?

IX Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein

Abschiedsfest vor. Und wir?

В качестве структурных единиц каждой главы выступают блоки, выделяемые по доминирующему виду учебной и речевой деятельности.

Первый блок **„Lernst du was, so weiЯt du was!“** нацелен на введение в тему главы, на ознакомление и первичное закрепление языкового материала (лексического, грамматического), на развитие речевых умений Второй блок **„Wir lesen und schreiben“** предполагает доминирование чтения и письма, но может включать работу над новым языковым материалом, ибо в начале главы идёт интенсивное его накопление наряду с повторением и закреплением уже знакомого.

Третий блок **„Sprechen wir!“** ориентирован на активный выход в устную речь, хотя её развитие предусматривается (в той или иной степени) в каждом блоке.

Четвёртый и пятый блоки **„Was wir schon wissen und kцnnen“** даны вместе и предусматривают развитие всех речевых умений, закрепление и тренировку учащихся в употреблении языкового материала, а также контроль и самоконтроль.

Шестой блок **„Wollt ihr noch etwas wiederholen?“** — резервный, он не содержит заданного извне материала, а предполагает его выбор учителем и учащимися в зависимости от потребностей, интереса школьников и/или необходимости задержаться на каких-либо видах работы, что-то повторить, индивидуализировать тренировку, развитие речевой деятельности.

Седьмой блок **„Deutsch lernen — Land und Leute kennenlernen“** содержит краткую страноведческую информацию, которая может быть спользована по усмотрению учителя и учащихся, например:

— учащиеся читают подписи под рисунками;

— учитель задаёт вопросы в связи с ними;

— вопросы задают учащиеся (для лучшего понимания прочитанного, для получения дополнительной информации).

Как вытекает из вышесказанного, границы между блоками крайне условны. Так, в каждом из них могут содержаться тексты и упражнения для выхода в речь. Это обусловлено тем, что текст всё больше становится основной единицей процесса обучения, а последний в целом имеет ечевую/коммуникативную направленность.

Каждый из блоков (за исключением двух последних) может включать в себя один шаг, соответствующий уроку реального учебного процесса, или полтора, в крайнем случае два шага. Это значит, что работа над блоком может выходить за рамки одного урока и, если есть необходимость, учитель может затратить на него больше времени. Последовательность блоков также условна. Учащиеся могут работать над блоками в указанной

последовательности, так сказать по вертикали: первый, второй, третий и т. д., а могут комбинировать их по горизонтали: начать с первого блока и, не закончив работу над ним, подключить материал второго блока и так далее.

Выбор последовательности блоков определяется учителем в зависимости от потребностей и возможностей школьников, например, от необходимости продвинуться вперёд, переключиться на другой вид речевой деятельности или, наоборот, задержаться и т. д.

Работа над каждым из первых пяти блоков предполагает частичное подключение материала рабочей тетради. Чтобы учащимся сделать шаг в продвижении к цели, им нужно, как известно, овладеть определённым объёмом иноязычного материала и речевыми действиями с ним, для чего нужна тренировка, которая и обеспечивается частично учебником, частично рабочей тетрадью.

В каждом из этих блоков учебника есть факультативные задания, которые могут быть на уроке опущены или даны отдельным хорошо успевающим ученикам. К ним можно при желании или при необходимости вернуться на резервных уроках.

На весь курс обучения в 5 классе по базисному учебному плану отводится 102 учебных часа, по 3 часа в неделю. Если исходить из того, что в учебнике 10 глав, включая нулевую, а в главе 7 блоков, то в целом на главу может быть отведено около 8–9 учебных часов. Учебник содержит также:

— Anhang (Грамматическое приложение);

— Deutsch-russisches Wцrterbuch (Немецко-русский словарь).

1. **Тематическое поурочное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Наименование раздела программы, тем уроков** | **Кол-во** |
|  |  | **часов** |
|  | **5-й класс, привет!** | 8 |
|  | **(курс повторения)** |  |
| 1 | Первый школьный день. Как дети | 1 |
|  | знакомятся? |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 2 | Родители новичков тоже | 1 |
|  | знакомятся. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 3 | Мы знакомимся с новым | 1 |
|  | сказочным персонажем. |  |
|  |  |  |
| 4 | Чем обычно занимаются дети | 1 |
|  | летом? Рассказ о лете. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 5 | А что делали летом Свен и | 1 |
|  | Сабина? Прошедшее время |  |
|  | глагола. |  |
| 6 | Дети беседуют о летних | 1 |
|  | каникулах. А мы? |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 7 | Дети разговаривают о летних | 1 |
|  | каникулах. А мы? |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 | Письмо другу | 1 |
|  | «Мои летние воспоминания» |  |
|  |  |  |
|  | 1. **Старый немецкий город. Что в**
 | **9** |
|  | **нем?** |  |
| 9 | Что учишь, то и знаешь! | 1 |
|  | Описание старого немецкого |  |
|  | города. |  |
| 10 | Городские объекты. | 1 |
|  | Множественное число |  |
|  | существительных. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 11 | Вывески на городских зданиях. | 1 |
|  | Рассказ о достопримечательностях |  |
|  | города. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 12 | Что имеется ещё в старом | 1 |
|  | немецком городе? Рассказ по |  |
|  | рисункам. |  |
| 13 | Поговорим! Встречи и разговоры | 1 |
|  | на улице. Контроль навыков |  |
|  | аудирования. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 14 | Давайте поговорим. Составление | 1 |
|  | диалога по аналогии. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 15 | Что мы уже знаем и умеем Рассказ | 1 |
|  | о городе. Контроль навыков |  |
|  | говорения |  |
| 16 | Учить немецкий язык- | 1 |
|  | знакомиться со страной и людьми. |  |
|  | Рассказ о немецких городах. |  |
| 17 | Повторяем то, что знаем. | 1 |
|  | Артикли. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | 1. **В городе… Кто здесь живёт?**
 | **9** |
| 18 | Жители города: люди и животные. | 1 |
|  | Введения новой лексики. |  |
|  |  |  |
| 19 | Рассказываем о городе и его | 1 |
|  | жителях. Указательные |  |
|  | местоимения. |  |
| 20 | Высказывания жителей города. | 1 |
|  | Контроль навыков аудирования. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 21 | А что нам рассказывают о жителях | 1 |
|  | города приведения |  |
| 22 | Город и его жители. Составление | 1 |
|  | диалога по аналогии. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 23 | Что мы уже знаем и умеем. | 1 |
|  | Рассказ о городе и его жителях. |  |
| 24 | Давайте поговорим. Диалог – | 1 |
|  | спор, диалог – обмен мнениями. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 25 | А всё ли мы успели повторить? | 1 |
|  | Контроль лексико-грамматических |  |
|  | знаний по теме «В городе. Кто |  |
|  | здесь живёт? |  |
| 26 | Учить язык – знакомиться со | 1 |
|  | страной и людьми. Любимые |  |
|  | домашние животные |  |
|  | 1. **Улицы города. Какие они?**
 | **9** |
| 27 | Как выглядят улицы города. Что и | 1 |
|  | кого можно здесь увидеть? |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 28 | Как выглядят улицы города. Что и | 1 |
|  | кого можно здесь увидеть? |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 29 | Кот в сапогах расспрашивает нас о | 1 |
|  | городе. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 30 | Пришельцы из космоса | 1 |
|  | знакомятся с Маркусом, Габи, |  |
|  | Дитером и Ильзой. |  |
| 31 | Немецкие дети показывают Косми | 1 |
|  | и Роби свой город. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 32 | Что мы уже знаем и умеем. | 1 |
|  | Рассказ об уличном движении. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 33 | Что мы уже знаем и умеем. | 1 |
|  | Контроль навыков чтения. |  |
| 34 | Давайте поговорим! Выражение | 1 |
|
|  | принадлежности при помощи |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  | притяжательных местоимений. |  |
|  |  |  |
| 35 | Учить немецкий язык - | 1 |
|  | знакомиться со страной и людьми. |  |
|  | Сравнение сведения о своей |  |
|  | стране и Германии. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | 1. **Где и как живут здесь люди?**
 | **9** |
| 36 | В городе Габи разные типы домов. | 1 |
|  | Введение новой лексики. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 37 | А где расположены разные | 1 |
|  | объекты? |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 38 | Роби интересуется жизнью города. | 1 |
|  | Составление диалога по образцу. |  |
|  |  |  |
| 39 | Что же нужно делать, чтобы город | 1 |
|  | оставался чистым? |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 40 | О чем разговаривают Габи, | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Маркус, Косми и Роби на улице? |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 41 | Что мы уже знаем и умеем. | 1 |
|  | Контроль навыков чтения. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 42 | Что мы уже знаем и умеем. | 1 |
|  | Существительные в дательном |  |
|  | падеже. |  |
| 43 | Учить немецкий язык - | 1 |
|  | знакомиться со страной и людьми |  |
|  | Особенности строений в |  |
|  | Германии.. |  |
| 44 | Повторение лексики по теме «Где | 1 |
|  | и как живут здесь люди?» |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | 1. **Дома у Габи.**
 | **9** |
| 45 | Габи и ее семья. Введение новой | 1 |
|  | лексики. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 46 | Дом Габи. Употребление | 1 |
|  | вопросительных предложений. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 47 | Где что находится в доме Габи? | 1 |
|  | Чтение с опорой на рисунок. |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 48 | Друзья навещают Габи. Контроль | 1 |
|  | навыков диалогической речи |  |
|  |  |  |
| 49 | Интерьер дома Габи. Описание | 1 |
|  | картинки. |  |
|  |  |  |
| 50 | Косми и Роби интересуются | 1 |
|  | увиденным. |  |
|  |  |  |
| 51 | В доме Габи все помогают друг | 1 |
|  | другу. А у вас? Глаголы с |  |
|  | отделяемыми приставками. |  |
|  |  |  |
| 52 | Что мы уже знаем и умеем. Чтение | 1 |
|  | с пониманием основного |  |
|  | содержания. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 53 | Учить язык – знакомиться со | 1 |
|  | страной и людьми. Рассказ о |  |
|  | жизни сверстников в Германии. |  |
|  | 1. **Как выглядит город Габи в**
 | **9** |
|  | **различные времена года?** |  |
| 54 | Дитер звонит Габи. Введение | 1 |
|  | новой лексики. |  |
|  |  |  |
| 55 | Какой бывает погода в разные | 1 |
|  | времена года? Описание картинки |  |
|  | с опорой на текст. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 56 | Песенки и стихи о временах года. | 1 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 57 | О чем рассказывает календарь? | 1 |
|  | Написание поздравительной |  |
|  | открытки по образцу. |  |
| 58 | Подготовка к празднику. | 1 |
|  | Однокоренные слова. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 59 | Как готовятся к праздникам наши | 1 |
|  | немецкие друзья? |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 60 | Что мы уже знаем и умением. | 1 |
|  | Описание города зимой. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 61 | Что мы уже знаем и умением. | 1 |
|  | Беседа о зиме с использованием |  |
|  | оценочной лексики |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 62 | Учить язык – знакомиться со | 1 |
|  | страной и людьми. Рождество и |  |
|  | рождественские подарки в |  |
|  | Германии |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | 1. **В городе большая уборка.**
 | **9** |
|  | **Интересная идея! Не правда ли?** |  |
| 63 | Планета Земля в опасности. | 1 |
|  | Введение новой лексики. |  |
|  |  |  |
| 64 | Проведение генеральной уборки в | 1 |
|  | городе. Употребление модальных |  |
|  | глаголов. |  |
|  |  |  |
| 65 | Чем занимаются школьники в | 1 |
|  | кружках юных натуралистов? |  |
|  | Обмен информацией по |  |
|  | прочитанному диалогу. |  |
| 66 | Как дети работают над проектами? | 1 |
|  | Употребление предлогов. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 67 | Дети рисуют, клеят, строят макет | 1 |
|  | городов. Степени сравнения |  |
|  | прилагательных. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 68 | Что мы уже знаем и умеем? | 1 |
|  | Высказывание о прочитанном с |  |
|  | использованием оценочной |  |
|  | лексики. Контроль навыков |  |
|  | говорения. |  |
| 69 | Что мы уже знаем и умеем? | 1 |
|  | Существительные в дательном и |  |
|  | винительном падежах. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 70 | Мы читаем и пишем. Чтение и | 1 |
|  | поиск в тексте ответов на |  |
|  | поставленные вопросы. Контроль |  |
|  | навыков чтения |  |
| 71 | Учить язык – знакомиться со | 1 |
|  | страной и людьми. Беседа с |  |
|  | опорой на картинку. |  |
|  | 1. **В городе снова гости.**
 | **9** |
| 72 | Мы строим свой город. Введение | 1 |
|  | новой лексики. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 73 | Зачем нужны деньги. | 1 |
|  | Инфинитивный оборот «для того, |  |
|  | чтобы». |  |
|  |  |  |
| 74 | Почему печален Роби? Краткое | 1 |
|  | сообщение по теме «Гости». |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 75 | Космические друзья прилетают к | 1 |
|  | Роби. Контроль навыков |  |
|  | аудирования. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 76 | Роби показывает город и | 1 |
|  | рассказывает о профессиях |  |
|  | жителей города. Храткая |  |
|  | характеристика персонажей. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 77 | Что мы уже знаем и умеем. | 1 |
|  | Употребление возвратных |  |
|  | глаголов. |  |
| 78 | Давайте поговорим! Высказывание | 1 |
|  | по поводу архитектурных |  |
|  | проектов. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 79 | Употребление инфинитивного | 1 |
|  | оборота «для того, чтобы». |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 80 | Учить немецкий язык-значит зна- | 1 |
|  | комиться со страной и людьми |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | 1. **Наши немецкие друзья готовят**
 | **9** |
|  | **прощальный праздник.** |  |
| 81 | Косми работает в кружках и берет | 1 |
|  | Роби с собой. Предлоги с |  |
|  | винительным падежом. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 82 | Что учишь, то и знаешь. Введение | 1 |
|  | новой лексики. |  |
|  |  |  |
| 83 | Как школьники готовятся к | 1 |
|  | празднику прощания. |  |
|  | Употребление вопросительных |  |
|  | предложений. |  |
| 84 | Косми рассказывает о своём | 1 |
|  | городе. Рассказ о своей деревне. |  |
|  |  |  |
| 85 | Праздник начинается. Контроль | 1 |
|  | навыков аудирования. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 86 | Праздник начинается. Передача | 1 |
|  | информации от третьего лица. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 87 | Что мы уже знаем и умеем. Беседа | 1 |
|  | о подготовке праздника. |  |
|  |  |  |
| 88 | Повторение отрицательных частиц | 1 |
|  |  |  |
| 89 | Учить немецкий язык - | 1 |
|  | знакомиться со страной и людьми. |  |
|  | Контроль навыков чтения. |  |
|  | 1. **Повторение**
 | **16** |
| 90 | У каждого жителя – своя точка | 1 |
|  | зрения (мини-дебаты). |  |
| 91 | Повторение лексики по теме | 1 |
|  | «Улицы города» |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 92 | Фотографии различных типов | 1 |
|  | домов. |  |
|  |  |  |
| 93 | Выражение мнения об условиях | 1 |
|  | жизни в городе. |  |
|  |  |
| 94 | Что мы уже знаем и умеем. | 1 |
|  | Существительные после глаголов |  |
|  | «помогать, писать» |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 95 | Помогаешь ли ты по дому? | 1 |
|  |  |  |
| 96 | Праздники в Германии. Чтение с | 1 |
|  | извлечением необходимой |  |
|  | информации. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 97 | Профессии, о которых мечтают | 1 |
|  | немецкие дети. Чтение с |  |
|  | комментированием. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 98 | Повторение лексики по теме «В | 1 |
|  | городе большая уборка» |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 99 | Повторение лексики по теме «В | 1 |
|  | городе снова гости» |  |
|  |  |  |
| 100 | Определенный и неопределенный | 1 |
|  | артикли. |  |
|  |  |  |
| 101 | Отрицательные частицы | 1 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 102 | Инфинитивный оборот «для того, | 1 |
|  | чтобы» |  |
|  |  |  |
| 103 | Существительные в дательном и | 1 |
|  | винительном падежах |  |
|  |  |  |
| 104 | Итоговый контроль лексических и | 1 |
|  | грамматических знаний |  |
|  |  |  |
| 105 | Здравствуй, лето! | 1 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **Итого** | **105** |

**Лист внесения изменений**