**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА**

**на 2016-2018 гг.**

**учителя начальных классов МКОУ Ключевской ООШ Тюменцевского района Алтайского края**

**Кулибанова Елена Александровна учитель начальных классов**

ФИО Должность

Таблица 1

Мои профессиональные достижения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенции (трудовыедействия), оцененныебаллом «2» | Формы предъявлениярезультатов,подтверждающих высокийуровень владениякомпетенцией | Описание опыта |
| *Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»* |
| Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы  | Ежегодная разработка и реализация программ учебных дисциплин (начальная школа) | Разработка и реализация программ учебных дисциплин на 2016-2017 уч.год |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования | Реализация в профессиональной деятельности требований федеральных государственных образовательных стандартов начального образования  |  |
| Планирование и проведение учебных занятий  | Открытые уроки по дисциплинам начальной школы для коллег.  | Открытые уроки по русскому языку и математике.  |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися  | Ежегодная организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов учащихся |  |
|  Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно - досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |  Рабочие программы по курсам внеурочной деятельности. | Разработаны программы внеурочной деятельности.  |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  | Ежегодная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |  |
| *Трудовая функция «Воспитательная деятельность»* |
| Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды  | Разработка и внедрение цикла классных часов на тему обеспечения безопасной образовательной среды.  | Классные часы «Правила поведения в школе и на перемене», «Учитесь быть внимательными» и т.д. (2016-2017 уч. год) |
|   |  |  |
| Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации  | Разработка и внедрение цикла классных часов на тему обеспечения безопасной образовательной среды | Классные часы «Правила поведения в школе и на перемене» «Учитесь быть внимательными» и т.д. (2016-2017 уч. год) |
| Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.) |   |  |
|  Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации   | Активное участие классного коллектива в создании и поддержании традиций жизни образовательной организации.  | Участие в мероприятиях, организуемых в школе, мастер – класс «Новый год стучится в двери…» (декабрь 2015) |
|   |   |   |
| *Трудовая функция «Развивающая деятельность»* |
| Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | Практическое наблюдение и анализ поведенческих и личностных проблем учащихся, работа с психологом |  |
| Оказание адресной помощи обучающимся | Консультации для родителей и учащихся (в течении года) |  |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни  | Разработка и внедрение цикла уроков по сохранению здорового и безопасного образа жизни, работа с группой педагогов по данному направлению.  | Работа с группой педагогов.  |
| *Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации* ***программ начального общего образования»*** |
| Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной | Проектирование и внедрение в практику образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной |  |
|  Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. |  Организация и проведение районных предметных олимпиад для 2-4 классов | Разработка олимпиадных заданий по математике для учащихся 2-4 классов |
| Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования  |   |  |

Таблица 2

Мои профессиональные дефициты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенции(трудовые действия), оце-ненные баллами «0»или«1» | Распределение дефицитовпо степени актуальностиих восполнения | Примечание |
| *Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»* |
| Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) |  |  |
| Формирование мотивации к обучению |  |  |
| *Трудовая функция «Воспитательная деятельность»* |
| Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности |  |  |
| Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка |  |  |
| *Трудовая функция «Развивающая деятельность»* |
| Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |  |  |
| Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка |  |  |
| *Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»* |
| Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек |  |  |
| Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе |  |  |

**Цели моего профессионального развития**

**Цель 1** – распространять успешный опыт (практику) реализации следующих компетенций:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, среднего общего образования;

- планирование и проведение учебных занятий;

- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);

- формирование мотивации к обучению;

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- организация олимпиад, конференций, математических турниров и познавательных игр в школе.

**Цель 2**– осваивать (развивать) следующие компетенции:

- формирование универсальных учебных действий;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов для психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;

- планирование индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.

Таблица 3

План устранения дефицитов профессиональной деятельности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Трудовыефункции | Компетеции(трудовыедействия),овладениекоторымиактуальнодля меня | Планируе-мый резуль-тат развитиякомпетенции | Планируе-мые сроки в2016г.(2017-2018гг.) | Формы рабо-ты по пре-одолениюдефицитов | Формыпредъявле-ния резуль-татов овла-дения ком-петенцией |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| «Обучение» | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) | 2 | 2016-2018 | Курсы повышения квалификации.Семинары.  | Открытый урок с использованием ИКТ |
| Формирование мотивации к обучению | 2 | 2016-2017 | Изучение литературы по данной теме |  Выступление на МО с темой «Формирование мотивации к обучению» |
| «Воспитательная деятель-ность» | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | 2 | 2016-2018 | Семинары,вебинары | Открытый урок или занятие по внеурочной деятельности с использованием ИКТ |
| Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка | 2 | 2016-2018 | Изучение литературы, опыта коллег | Рекомендации по использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся |
| «Развивающаядеятельность» |   |   |   |   |   |
| Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | 2 | 2016-2018 | Пройти курсы повышения квалификации,изучение литературы, семинары, вебинары | Доклад |
| Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | 2 | 2016-2018 | Изучение литературы, опыта коллег | Разработанная программа индивидуального развития ребёнка |
| «Педагогическаядеятельность пореализации про-грамм начально-го общего обра-зования» | Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек | 2 | 2016-2018 | Изучение литературы по данной теме | Выступление на школьном МО по теме: «Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста» |
| Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе | 2 | 2018 | Изучение опыта коллег, взаимодействие с психологом школы | Методическая выставка «Профилактика возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе» |

Таблица 4

Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемый ре-зультат развитиякомпетенции | Фактические ре-зультаты развитиякомпетенции | Различия между фактическими и за-планированными результатами разви-тия компетенции. Причины различий | Выводы |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |